

Medicinska Föreningen Lund-Malmö

Åsiktsprogram



Antagen av fullmäktige 2017-05-23

Senast reviderat 2018-04-04

Åsiktsprogram

Inledning och syfte	3
Jämställdhet, likabehandling och mångfald	4
Grundläggande principer	4
Breddad rekrytering och deltagande	5
Jämställdhets-, likabehandlings- och mångfaldsarbete	5
Studenthälsa	6
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/Verksamhetsintegrerat lärande (VIL):	7
Reseersättning	8
Internationalisering	9
Digitalisering och E-lärande	11
Medicinska fakulteten	12
MOOCs	12
Högskolepedagogisk utbildning	13
Finansiering av högre utbildning	14
Grundläggande principer	15
Extern finansiering	16
Studieavgifter	16
Uppdragsutbildning	16
Myndighetskapital	16

Inledning och syfte

Medicinska Föreningen (MF) är en partipolitiskt och religiöst obunden förening som utgör studentkår för studenter vid läkarutbildningen, biomedicinutbildningen, logopedutbildningen, audiologiutbildningen, International masters programme of public health. Detta åsiktsprogram syftar till att framföra MFs åsikter och utgöra ett stöd för de förtroendevalda som i olika organ representerar medlemmarna.

Åsiktsprogrammet skall implementeras och vara användbart i den löpande verksamheten. Av denna anledning är det viktigt att fullmäktige kontinuerligt behandlar åsiktsprogrammet. Revidering behandlas då fullmäktige finner lämpligt. Ändringar i åsiktsprogrammet antas av fullmäktige med enkel majoritet. Diverse luckor och brister kan påpekas och kompletteringar göras. För MFs förtroendevalda i diverse organ och utskott gäller de synpunkter som framförs i åsiktsprogrammet. Saknas åsikter i åsiktsprogrammet hänvisas till MF: s fullmäktige, styrelse eller utbildningsråd.

Åsiktsprogrammet bör ses över en gång per år av fullmäktige och revideras vid behov.

2017 antog fullmäktige följande rubriker:

- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/Verksamhetsintegrerat lärande (VII)
- Reseersättning
- Jämställdhet, likabehandling och mångfald
- Internationalisering

2018 antog fullmäktige följande rubriker:

- Finansiering av högre utbildning
- Högskolepedagogisk utbildning
- Digitalisering och e-lärande
- Studenthälsa

Följande rubriker anser fullmäktige 2018 att åsiktsprogrammet bör fyllas på med;

- Antagning och urval till högre utbildning
- Dimensionering av utbildningsutbud
- Kvalitetssäkring
- Obligatoriska moment/undervisningstid
- Studiemiljö, studieplatser
- Studentförsäkring och trygghet.
- Interprofessionellt lärande
- Studenters ekonomi
- Utbildningens kvalitet och pedagogik

Varje verksamhetsår bör dokumentet revideras och 3-5 rubriker bör läggas till mer omfattande.

Jämställdhet, likabehandling och mångfald

Inom den svenska högre utbildningen finns idag en social, etnisk och könsmissig obalans. Detta återspeglas inom universitetets samtliga nivåer, från grundutbildningsstudenter till professorer. Detta leder till sämre kvalitet på utbildningarna och att stereotyper och inskränkta normer bevaras. Det är viktigt att hela universitetet deltar i arbetet med jämställdhet- och likabehandlingsfrågor så att utbildningen kan ske på lika villkor och att universitetet präglas av en öppen, välkomnande och inkluderande miljö. Studenterna förutsätter att ingen rekrytering till universitetet sker på diskriminerande grunder.

Den bristande kunskapen i normkritisk teori är ett allvarligt hot mot kunskapsbildningen, den fria forskningen och möjligheterna till konstruktiv debatt vid universitetet. De normer som finns utgör hinder för jämlikheten mellan såväl kvinnor och män som mellan andra grupper inom akademien.

En studentgrupp som präglas av mångfald gynnar utbildningskvalitet och bör vara normen för universitetet och utbildningarna. Studenter vid Lunds universitet ska ha möjlighet till full delaktighet i sina studier. Likabehandling för personer med funktionsnedsättning, permanent såväl som tillfällig, innebär möjlighet till full delaktighet och att alla har samma möjlighet till service, hjälp och information. Att studenter är olika och har olika förutsättningar för att klara av studier är viktigt att ha i åtanke, detta för att kunna bemöta studentpopulationen med ett studentstöd som möjliggör deltagande av studierna för samtliga studenter. Funktionshinder och funktionsvariationer behöver inte vara av synlig karaktär, och personer i universitetets organisation ska vara medvetna om detta och förberedda på att kunna stötta dessa studenter också.

Breddad rekrytering och deltagande bör vara viktigt för universitetet då den låga representationen av studenter med studieovan bakgrund leder till en homogen studentgrupp, och sedermera ett homogent universitet. Att det både är en obalans i den studentgrupp som blir antagen, men också i den som faktiskt slutför sin utbildning eller kurs är problematiskt eftersom det då finns en dåligt variation av representation i den grupp som gynnar universitetet. Samhället i stort kan också gynnas av att en bredare grupp individer läser på universitetet.

Universitetet har det yttersta ansvaret för att verka för ett jämlikt universitet, där alla skall ha samma reella rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Vi ser det som en självklarhet att universitet och fakulteten aktivt jobbar med att förebygga diskriminering av samtliga av universitetets verksamheter.

Grundläggande principer

Medicinska föreningen anser:

att alla studenter ska ha samma möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och känna sig välkomna på Lunds universitet oavsett, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller socioekonomisk bakgrund
universitetet aktivt skall förebygga och motverka diskriminering och sexuella trakasserier

att genus- och mångfaldsperspektiv ska tillsammans med ett normkritiskt förhållningssätt integreras och på ett naturligt sätt genomsyra all utbildning och forskning

att anställda vid Lunds universitet bör, för att förebygga diskriminerande strukturer, vara utbildade i jämställdhets- och likabehandlingsfrågor, både generellt och i specifika lärandeaktiviteter

att information om diskrimineringslagstiftningens krav och de policys om jämställdhet och likabehandling som finns på universitetets olika nivåer ska vara lättillgängliga, väl kända och kontinuerligt uppföljda för både anställda och studenter

att universitetet på alla nivåer i organisationen ska ha kompetens för att utreda och hantera anmälda fall av trakasserier och diskriminering

att studenter ska ha rätt att vara föräldralediga och sjukskrivna och ges möjligheter till ersättning och upptagande av studier på halvtid

Breddad rekrytering och deltagande

Medicinska föreningen anser:

att universitet och fakulteten ska arbeta aktivt med breddad rekrytering och breddat deltagande

att fakulteten bör utreda alternativa antagningsprocesser med syfte att bredda de utbildningar där snedrekrytering förekommer

att kursansvariga på fakulteten arbetar aktivt för en bred representation av de som undervisar i kursen och att även kurslitteraturen präglas av mångfald

att universitetet skall lägga resurser på att stötta de studenter som har funktionsvariationer, synliga som icke synliga, som inverkar på möjligheten att delta i undervisning och examination genom att tex se till så att studenten inte belastas med några extra utgifter inom undervisningen

att universitetet skall stötta de studenter som inte har svenska som modersmål så att dessa ges likvärdig tillgång till högre utbildning

att universitetet på bästa sätt underlättar för studenter som är föräldrar, genom att till exempel inte schemalägger moment utanför kl 08-17

Jämställdhets-, likabehandlings- och mångfaldsarbete

Medicinska föreningen anser:

att fakulteten i allmänhet och grundutbildningsnämnden i synnerhet ska upprätta treåriga handlingsplaner för jämställdhets, likabehandling och mångfald med realistiska mål och åtgärder som följs upp

att den högskolepedagogiska utbildningen som anordnas av universitet ska präglas av ett mångkulturellt och normkritisk arbetssätt samt jämlikhetsarbete

att fakulteten bör beakta jämställdhetsaspekter vid tillsättning av tjänster

att utbildningarna som berörs och Region Skåne, samt andra motparter, tillsammans arbetar aktivt för att studenter som befinner sig på VFU/VIL bemöts och behandlas på lika villkor genom handlingsplaner för jämställdhets, likabehandling och mångfaldsarbete

att fakultetens utbildningar och Region Skåne nationellt ska vara erkända för sitt arbete med en utbildning och en arbetsmiljö som präglas av jämställdhet, likabehandling och mångfald

Studenthälsa

En god studiemiljö är en förutsättning för goda studieresultat. Trots det upplever många av Medicinska föreningens medlemmar en studierelaterad stress som påverkar både dem själva och av omgivningen. Detta får, utöver för studentens välmående även konsekvenser för den enskilde studentens studieresultat. För att minimera skadan måste stress och ohälsa upptäckas tidigt, så att lämpligt stöd kan erbjudas. Medicinska fakulteten, Lunds universitet, Lunds kommun och Region Skåne behöver prioritera studenthälsan och liknande verksamheter samt avsätta mer resurser för att klara av ett ökat behov. Dessa resurser behövs både för att ge utökat stöd generellt men även anpassat efter studenters ekonomi. Andra områden som bidrar till ökad stress och ohälsa är till exempel brist på studieplatser och boende.

Utbildningen ska även vara förenlig med studentens livssituation, oavsett var i livet man befinner sig. Medicinska fakulteten ska kunna erbjuda likvärdig utbildning till samtliga studenter vilket även innefattar studenter som på grund av sjukdom inte kan studera på heltid.

Ett förslag på en åtgärd för att främja studenternas välmående är att anställa en kurator på Medicinska fakulteten. Detta skulle dels avlasta studenthälsan som redan har långa köer och dels underlätta för fakultetens studenter att söka vård.

Medicinska föreningen anser att:

att studenter ska ha rätt till sjukersättning i samma utsträckning som anställda.

att universitetet ska bära huvudansvaret för studenters rehabilitering tillbaka till studier vid sjukdom.

att det vid planerandet av utbildningen ska hänsyn tas till att studentpopulationen är en heterogen grupp med olika livssituationer och behov. Utbildningen ska vara flexibel nog att kunna anpassas efter detta.

att vilorum ska finnas i anslutning till alla primära kursorter och att informationen om dessa ska nå studenterna.

att universitetet är ansvariga för att se över och långsiktigt planera för att tillgodose behovet av studieplatser för studenter genom nybyggnation, ombyggnation och omfördelning av universitetslokaler.

att studenternas arbetsmiljö ständigt ska utvärderas då det genomförs förändringar i studiesituationen, till exempel ett ökat intag på utbildningen. Dessa förändringar får aldrig leda till en försämrad arbetsmiljö.

att universitetet ska avsätta tillräckliga resurser till stödfunktioner såsom studenthälsan.

att externa aktörer, såsom Lunds Kommun och Region Skåne, bör ta ansvar och avsätta tillräckliga resurser till t.ex. Unga Vuxna och primärvården för stöd och vård av psykisk ohälsa bland studenter.

att information om psykisk ohälsa och studierelaterad stress, samt relaterade stödverksamheter, ska kommuniceras tydligt till studenterna.

att beslutsfattande angående åtgärder som avser studenternas hälsa ska vara evidensbaserade.

att bostäder som byggs för studenter måste uppfylla samma lägsta godtagbara standard som alla andra bostäder.

att beståndet av bostäder som byggs särskilt för studenter ska återspegla att studentpopulationen är en heterogen grupp

Verksamhetsförlagd utbildning

(VFU)/Verksamhetsintegrerat lärande (VIL):

Många utbildningar på Medicinska fakulteten bygger på omfattande praktik, så kallad verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/Verksamhetsintegrerat lärande (VIL). Vid dessa utbildningsmoment är studenterna placerade på kliniska avdelningar för att kunna lära sig de praktiska färdigheter som krävs för att bli godkänd på sin utbildning. I dagsläget har de flesta utbildningar inom Medicinska föreningen utbildning via VFU och VIL. Inom fakulteten finns även ytterligare utbildningar med omfattande VFU/VIL. Det medför att stora delar av vår utbildning bygger på en fungerande dialog mellan universitet och regionerna. Fakulteten måste ställa krav på regionen så att utbildningen når upp till högsta möjliga kvalitet.

Lunds universitet (LU) menar att en heltidsutbildning motsvarar 40 timmar studier per vecka. I verkligheten studerar många studenter mycket mer än så. Vissa kliniska placeringar på läkarprogrammet schemalägger idag studenterna mycket nära eller till och med över 40 timmar/vecka med egenstudier utöver detta. Flera rapporter vittnar om dålig studenthälsa bland Medicinska fakultetens studenter, starkt kopplat till arbetsbörda och stress.

Enligt en enkät utförd av Medicinska föreningen (2015) vittnar många studenter om att de kliniska placeringarna är dåligt förberedda på att ta emot studenter. Inte sällan är personal/handledare på plats ovetande om att studenter över huvud taget ska ha praktik eller vad studenterna förväntas kunna och göra.

Medicinska föreningen anser:

att fakulteten ska ordna VFU/VIL åt alla studenter inom tidsramen för kursen

att placeringarna ska vara väl förberedda för att ta emot studenter

att all anställd vårdpersonal på avdelningarna som handleder studenter ska vara väl förtrogna med såväl den pedagogiska modellen vid Medicinska fakulteten som med respektive utbildnings innehåll och mål

att alla de som handleder studenter vid klinisk placering skall ha handledarkompetens

att samtliga som handleder studenter vid klinisk placering skall ha utsatt tid för handledning

att klinisk placeringstid plus den tid kursledningen anser att den genomsnittliga studenten bör lägga på egenstudier inte bör överstiga 40 h per vecka

att alla studenter ska ha rätt till bestämmelserna i 13 § arbetstidslagen angående minst elva timmars sammanhängande ledighet under varje period om 24 timmar

att alla undervisningsmoment ska vara likvärdiga på alla orter där placeringen finns

att fakulteten ska utvärdera och kvalitetssäkra praktikplatserna

Reseersättning

För att VFU/VIL ska bli så givande som möjligt för studenterna behövs kliniska placeringar på flera sjukhus än de som finns på studieorterna Lund, Malmö och Helsingborg. Detta innebär att studenterna måste resa till närliggande sjukhus för att utbildningen ska ge så bra praktik som möjligt till studenterna. Det finns även långväga placeringar där studenten kan komma att få placering på sjukhus utanför Region Skåne. Dessa långväga placeringarna fortgår i fyra veckor i sträck och kräver därför att studenten har möjlighet att övernatta i nära anslutning till den tilldelade placeringen. Utbildning i Sverige ska enligt lag inte kosta någonting och därför borde transport till utbildningen samt boende vid långväga placeringar ingå. Utgångspunkten bör alltid vara studentens studieort när eventuell ersättning beräknas.

Det förekommer anställningar av studenter på fakulteten som exempelvis amanuenser och SI-ledare som används av fakulteten som en resurs för att undervisa yngre kursare. Fakulteten bör möjliggöra för att dessa studenter, tillsammans med studentrepresentanterna i någon av fakultetens organ, kan genomföra sitt uppdrag oberoende av klinisk placering. Dessa studenter tjänar fakulteten och det bör därför ligga i fakultetens intresse att prioritera dessa till en viss placering för att de ska kunna utföra sitt uppdrag.

Medicinska föreningen anser:

att studenter med vård av anhörig, sjukdom och funktionshinder, barnomsorg, parallell forskning samt andra återopade särskilda skäl ska prioriteras till placering som passar studenten i fråga bäst

att fakulteten ska möjliggöra för att studenter med studentfackligt engagemang eller annan anställning av fakulteten kan genomföra sitt uppdrag oberoende av klinisk placering

att det ska finnas förståelse och lösningar för studenter med studentrepresentantuppdrag

att det ska finnas förståelse och lösningar för studenter med undervisningsuppdrag på uppdrag av någon av fakultetens utbildningar

att Medicinska fakulteten och Region Skåne bör verka för att studenter inom berörda utbildningarna kan röra sig med skånetrafiken kostnadsfritt i utbildningssyfte

att resor till och från VFU/VIL eller praktik, eller i samband med andra obligatoriska moment, som innebär extra kostnader för studenten, inte ska bekostas av enskild student. Fakulteten ska tillsammans med motpart, i form av till exempel kommun eller landsting, komma överens om extra kostnader och praktiska lösningar, ex boende, för studenten.

att långväga placering i första hand går till de studenter som så önskar

att information om långväga placeringar och praktiska lösningar ska finnas berörda studenten tillhanda i god tid före placeringens start senast 30 dagar före kursstart

att placering på långväga orter ska fördelas jämnt inom studentgruppen så att samma student ej blir placerad på dessa flera gånger

att boende under samt resa till långväga placeringar utanför Region Skåne skall lösas genom avtal mellan fakulteten och mottagande region. Mottagande region skall tillhandahålla boende till samtliga studenter som placeras i annan region.

Internationalisering

”Högskolorna bör vidare i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och internationella förhållanden.” står det i §5 i högskoleförordningen. Internationalisering är ett kvalitetsmål som omfattar såväl attityder som kunskaper och färdigheter. Medicinska fakulteten har de senaste åren utvecklat sitt internationaliseringsarbete men kan fortfarande utvecklas inom området. Fakulteten bör skapa goda förutsättningar för såväl utresande som inresande studenter genom bland annat generösa stipendiesystem och andra resurser. För att kunna skapa dessa förutsättningar krävs det att fakulteten tar sitt ansvar gällande debatten kring internationaliseringen av högre utbildning. Det krävs också att fakulteten bistår med möjligheter för utresande studenter att förbereda sig på utbytet och samtidigt även underlättar anpassningen till det svenska samhället för de inresande studenterna. Vi anser också att internationella utbyten är viktiga för att stärka utbildningen, dock bör alla utbytesprogram vara avgiftsfria, både för de utresande och de inresande studenterna.

Ytterligare viktiga aspekter med internationaliseringsarbete är det allt mer globaliserade samhället. Fakultetens utbildningar borde alla genomsyras av globalisering för att ge studenterna som tar examen från utbildningar en rättfärdig bild av samhället i stort.

För att ständigt kunna utveckla arbetet med internationalisering bör universitetet kontinuerligt följa upp de studenter som förlagt någon termin av sin utbildning utomlands.

Medicinska Föreningen anser:

att LU ska verka för fler och bredare internationella utbyten för studenter samt uppmuntra sina anställda att delta i internationella utbyten

att alla studenter på grund- och avancerad nivå ska ha möjlighet till internationella utbyten som ska kunna tillgodoräknas och inkluderas i examen

att fakulteten uppmuntrar och underlättar för både utresande och inresande studenter genom utbyten.

att fakulteten bör verka för att information om utbyte även vänder sig till de studentgrupper som i dagsläget i lägre grad använder sig av dessa möjligheter.

att inresande studenter ska ha samma rätt till stödåtgärder som övriga studenter

att vid samarbeten mellan LU och andra universitet ska både student- och lärarutbyten vara en självklar del av samarbetsavtalet

att studenter ska ges möjlighet att förlägga examensarbeten och praktik till annat land

att alla studenter i förväg ska kunna begära skriftliga garantier för tillgodoräkning av de utländska kurserna innan de åker utomlands

att alla studenter ska automatiskt och kostnadsfritt få ett Diploma supplement när de ansöker om examensbevis. Alla studenter ska också erhålla examensbevis på svenska och engelska. Universitet ska informera studenter och omgivande samhälle om vad Diploma supplement är. Den två-gradiga betygsskala som tillämpas vid medicinska fakulteten ska översättas med *pass* respektive *fail* inom ECTS-betygssystemet

att fakulteten ska ta sitt ansvar gällande kontinuerlig debatt kring internationalisering av högre utbildning

att det globala perspektivet genomsyras i utbildningarna

att utbildningsmoment ska kunna hållas på engelska i samtliga utbildningar. Därtill behövs det att programmets ledning utformar undervisningsmoment som kan anpassas till engelska

att all nödvändig information till studenter om program, kurser och praktik ska erbjudas på engelska

att studenter som tar examen från Medicinska fakulteten vid LU ska vara starka på den internationella marknaden

att studier vid svensk högskola ska vara avgiftsfria oberoende av studentens härkomst och landstillhörighet

att LU ska arbeta aktivt för ökade språkkunskaper hos anställda på alla nivåer

att det vid varje institution, eller för utbildning liknande organisatorisk enhet, ska finnas minst en person med kunskap om och ansvar för internationella frågor

att LU och Lunds kommun ska ta ansvar för de utländska studenter som väljer att förlägga hela eller delar av sin utbildning på universitetet samt för att internationella studenter känner sig välkomna i staden såväl innan, som under och efter sina studier

Digitalisering och E-lärande

Det digitala samhället tar allt större plats i vardagen, och utbildning på högre nivå i Sverige bör hänga med i det förändringsarbetet. Många av utbildningarna på Lunds universitet ligger efter när det kommer till digitalisering, och Medicinska fakultetens utbildningar är inget undantag. Arbete med digitalisering av utbildningen pågår i skrivande stund och det är viktigt att samtliga system som köps in/nyttjas av LU, håller hög kvalitet. Användandet av digitala verktyg och system är idag begränsade till lärplattformar, såsom luvit och moodle och utnyttjas inte till den nivån som vi studenter önskar. I dagsläget används det ett flertal olika digitala plattformar inom Medicinska fakulteten, vilket gör att det arbete som läggs ner på att förbättra dessa måste ske för flera olika system samtidigt, vilket är resurskrävande och onödigt. Det vore stor fördel om samtliga utbildningar inom Medicinska fakulteten använde sig av en och samma lärplattform då det är resurseffektivare och öppnar upp möjligheterna för interprofessionalisering av digitalt undervisningsmaterial. Digitalisering av utbildning skulle leda till högre utbildningskvalitet, mer lättillgängligt inläsningsmaterial och säkrare hantering av examinationer. Tillgängligheten av material anser vi som essentiellt och vi anser att Lunds universitet generellt ska arbeta aktivt med open access-frågor för att öka tillgängligheten av forskningsmaterial för studenter och allmänheten. Utöver detta skulle det även värna om miljön som vi idag försämrar med mängder av pappersförbrukning.

Fördelarna med ökad digitalisering av utbildningen är många och det som efterfrågas från studenter är bland annat videoföreläsningar, ljudfiler, modelldemonstrationer och föreläsningshandouts. Viktigt att poängtera är att dessa digitala verktyg och system bör ses som komplement till dagens lärarbaserade undervisning, och inte får ersätta denna.

Förutom digitalisering av undervisningsmaterial önskar studenterna även ett ökande av e-lärande inom utbildningen då det skulle höja utbildningskvaliteten och stimulera lärandet än mer. I en allt mer digitaliserad värld är e-lärande ett pedagogiskt verktyg som kan användas både för att höja utbildningskvaliteten och för att göra utbildningen mer tillgänglig och anpassningsbar - om det används på rätt sätt. E-lärandet ska främst användas för att höja kvaliteten på den lärarledda undervisningen och kan användas som ett förberedande moment för att kunna använda den lärarledda undervisningen på ett mer interaktivt sätt. E-lärande kan även användas för att bekräfta att studenterna hänger med i undervisningen, genom användandet av exempelvis elektroniska quiz, samt utveckla studenternas generella digitala kompetens. Det finns med andra ord många möjligheter att höja kvaliteten på utbildningen med hjälp av e-lärande som stöd för nya eller befintliga pedagogiska metoder.

En typ av digitalisering och e-lärande som LU aktivt använder sig av är konceptet som kallas Massive Open Online Courses (MOOCs). Detta är internetbaserade kurser som kan läsas på distans av vem som helst. Kurserna är en del av universitetets kursutbud, men ger inte några högskolepoäng. Den fria spridningen av kunskap till så många som kan ta del av den som möjligt är i grunden något som bör eftersträvas. Digitaliseringen har gett stora möjligheter både till ett breddat format för lärande och till en breddad syn på pedagogiska metoder och verktyg.

Lunds universitet

Medicinska föreningen anser:

att de digitala system som LU köper in ska kunna nyttjas av samtliga fakulteter och täcka upp majoritet av de behov som finns

att LU säkerställer att studenters rätt till integritet bevaras då studenter använder universitetets kommunikationsplattformar och att uppgifter om en student aldrig utlämnas till tredje part

att LU tar hänsyn till olika studenters kunskapsnivåer och begränsningar när det gäller användande av IT och ger stöd till de studenter som behöver det

Medicinska fakulteten

Medicinska föreningen anser:

att det vid Medicinska fakulteten endast ska användas en digital plattform för alla utbildningsprogram

att digitala verktyg som finns på Medicinska fakulteten ska vara användarvänliga och kompatibla med flertalet olika moduler (ex telefon, dator, läsplattor)

att Medicinska fakulteten ska öka användandet av digitala resurser och verktyg inom samtliga utbildningar som ett komplement till den ordinarie undervisningen för att göra undervisningsmaterial mer tillgängligt för studenterna

att Medicinska fakulteten ska verka för att mer undervisningsmaterial ska finnas tillgängligt i digitala format (ljudfiler, videoklipp osv)

att allt lärandematerial ska göras tillgängligt för berörda studenter inom utbildningen och, i så stor utsträckning som möjligt, för allmänheten

att lämpligt digitalt lärandematerial inom en utbildning ska finnas tillgängligt för studenter vid andra utbildningar på Medicinska fakulteten för att stimulera det interprofessionella lärandet

att samtliga utbildningar vid Medicinska fakulteten ska använda ett gemensamt digitalt kursutvärderingssystem där resultaten från kursutvärderingarna på ett enkelt vis görs tillgängliga för samtliga studenter vid utbildningen

att flertalet extensor med tillhörande svarsmallar ska finnas tillgängliga i digital form för studenterna i god tid innan examinationstillfälle

att skriftliga arbeten alltid kan lämnas in elektroniskt

att Medicinska fakulteten ska använda sig mer av e-lärande i undervisningen för att förbättra utbildningskvaliteten

att undervisning inom e-lärande ska ingå i den högskolepedagogiska utbildningen Medicinska fakultetens lärare genomgår

MOOCs

Medicinska föreningen anser:

att finansieringen av MOOCs-kurser vid Lunds Universitet klargörs, och att medel för dessa inte ska komma från fakulteternas utbildningspengar,

att granskning av utbildningskvaliteten säkerställs

att studentinflytande tydliggörs och lever upp till de krav som finns för universitetet som helhet,

att kursmaterialet görs tillgängligt för alla

att vidareutveckling av MOOCs-kurser sker i samverkan med de studenter som läser kursen

att vidareutvecklingen förhåller sig till de vedertagna grundprinciper som finns för MOOCs-kurser internationellt

Högskolepedagogisk utbildning

För att säkerställa att Medicinska fakultetens utbildningar håller hög kvalitet, och för att studenterna vid Medicinska fakultetens utbildningar ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på bästa sätt, bör alla Medicinska fakultetens lärare vara utbildade inom vetenskapligt grundad högskolepedagogik. Fakulteten bör därför premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och fortbildning. Fakulteten bör dessutom uppmuntra utvecklingen av relevanta högskolepedagogiska kurser och sträva efter att den pedagogiska modellen ständigt vidareutvecklas. Pedagogiska grepp för att öka och bredda studenternas kunskaper, utan att öka den lärarledda tiden, bör uppmuntras. Den pedagogiska utbildningen bör främja det interprofessionella lärandet. Vid tillsättandet av nya lärartjänster bör ämnesspecifik kompetens och pedagogisk kompetens väga lika tungt, vilket bör förmedlas tydligt i tjänsternas utlysningar. I dagsläget mäts en lärares pedagogiska kompetens i antal veckor genomgången högskolepedagogisk utbildning. Detta är inte optimalt, då faktisk kompetens och utbildningskvantitet inte alltid speglar varandra. Detta system är dock i dagsläget det mest lätthanterliga. Vid tillsättandet av nya lärartjänster är fem veckors genomgången högskolepedagogisk utbildning ett minimikrav, ett krav som på sikt bör utökas till 10 veckor. Lärarna ska sedan kontinuerligt utveckla sin pedagogiska förmåga. Vid befodringar bör även studenters utlåtande om den sökandes pedagogiska kompetens vägas in.

Vid vissa moment kan med fördel studenter och doktorander undervisa. Valet av dessa moment, och valet av studenter som undervisar, bör göras med omsorg och eftertanke. Anställning av studenter som undervisar bör ske genom en öppen process, där urvalet baseras på ämneskunskaper, tidigare erfarenheter, och personlig lämplighet. Studenter som undervisar bör i sin undervisande roll betraktas som anställd och deras rättigheter bör då bevakas av andra organisationer än Medicinska föreningen. En introduktionsperiod med fokus på ämnesspecifik utbildning och pedagogisk utbildning bör erbjudas studenter som undervisar.

Medicinska föreningen anser:

att lektorer som anställs vid Medicinska fakulteten ska ha genomgått minst fem veckor högskolepedagogisk utbildning

att professorer som anställs vid Medicinska fakulteten ska ha genomgått mer än fem veckor högskolepedagogisk utbildning

att på sikt bör undervisande personal på Medicinska fakulteten ha genomgått minst tio veckor högskolepedagogisk utbildning

att undervisande personal på Medicinska fakulteten kontinuerligt ska utveckla sin pedagogiska förmåga

att Medicinska fakulteten bör premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och fortbildning

att alla utlysningar av lärartjänster vid Medicinska fakulteten ska utlysas offentligt, både nationellt och internationellt

att vid tillsättning av lärartjänster ska pedagogisk skicklighet värderas lika högt som vetenskaplig skicklighet

att anställning av studenter som undervisar på Medicinska fakulteten bör ske genom en öppen process, där urvalet baseras på tidigare erfarenheter och personlig lämplighet

att studenter som undervisar på Medicinska Fakulteten bör erbjudas relevant utbildning med både ämnesspecifikt och pedagogiskt fokus

Finansiering av högre utbildning

För att kunna bedriva högkvalitativ utbildning och forskning krävs tillräcklig finansiering. Idag finansieras utbildning på högskolenivå till största del av statliga anslag. Dessa anslag fördelas mellan utbildningar till stor del baserat på nationellt satta prislappar för varje utbildning som är tänkta att tillgodose varje utbildning får medel anpassat efter hur resurskrävande de är. Lärosätena har dock ganska stor frihet att omfördela medel från en utbildning till en annan. MF anser att en fast grundutbildningsersättning ska följa med varje student. Hur mycket pengar som följer med studenter på olika utbildningar ska regleras av de kostnader som är relaterade till utbildningens innehåll och de undervisningsmoment som är nödvändiga. Vidare anser vi att eventuella omfördelningar av medel mellan olika utbildningar ska vara väl motiverade.

Medel betalas idag ut baserat på helårsprestationer, d.v.s. om lärosätet lyckas leva upp till att examinera det måltal som regeringen satt upp för varje utbildning. Om för få studenter klarar kursen får lärosätet därför mindre medel än tänkt. Lärosätena försöker idag kompensera för detta genom utbildningsdimensionering, d.v.s. att man planerar antalet platser på varje utbildning för att tillgodose att man klarar att nå upp till rätt antal helårsprestationer och därmed kan få ut alla de utlovade medlen. Ett sätt att göra det är det så kallade överintaget som innebär att man antar fler studenter till kursen eller programmet än vad man förväntas examinera eftersom man räknar med ett visst avhopp och att en viss procent inte kommer klara kursen vid första försöket. Det kan dock vara riskabelt eftersom man inte får mer medel om man examinerat fler än förväntat och eftersom de "extra" studenterna också kostar under kursens/programmets gång. Dagens prestationsbaserade system är mycket problematiskt, t.ex. därför att det finns risk att ett överintag utan det förväntade avhoppet kan leda till att kurser tvingas anta fler studenter än vad de egentligen har kapacitet för vilket kan ha negativa effekter på utbildningens kvalitet. Idag använder sig Medicinska fakulteten av överintag av studenter för att kompensera för de studenter som inte klarar av utbildningen, vilket riskerar att sänka utbildningskvaliteten om detta överintag är för högt. MF anser att den statliga finansieringen av utbildning ska täcka kostnaderna för att erbjuda högkvalitativ undervisning oavsett volymen av studenter.

För läkarutbildningen och logopedutbildningen finansieras utbildningen delvis av det så kallade ALF-avtalet som innebär att statliga medel betalas ut till utbildningen för att sedan kunna kompensera regionen för deras insats i utbildningen som handledare, föreläsare, examinator m.m. MF anser att man bör följa upp hur dessa medel används i förhållande till den utbildningskvalitet som regionen levererar.

Utbildning finansieras även delvis av externa aktörer, t.ex. genom så kallad uppdragsutbildning vilket innebär att ett företag eller en organisation betalar universitetet för att deras anställda ska få gå en kurs eller utbildning som universitetet anordnar. Uppdragsutbildning kan ses som ett bra sätt att bidra till livslångt lärande, men kan också ses som en extra uppgift som riskerar att ta resurser, t.ex. i form av lärartid, från den ordinarie utbildningen. MF anser att uppdragsutbildning som syftar till kompetenshöjning av deltagaren är godtagbart, men att uppdragsutbildning i annat syfte inte bör tillåtas.

För studenter från Sverige eller övriga EU/EES är högre utbildning i Sverige avgiftsfri. För studenter utanför EU/EES är utbildningen dock avgiftsbelagd, dvs dessa studenter måste betala en terminsavgift för att få studera här. MF anser att alla studier på högskola eller universitet bör vara avgiftsfri oavsett härkomst som ett led i arbetet för breddad rekrytering och en studentgrupp som präglas av mångfald.

De statliga anslagen till lärosätena är i nuläget uppdelade i ett forskningsanslag och ett utbildningsanslag. Det innebär att lärosätet inte får flytta pengar tänkta att gå till utbildning till forskning eller vice versa. Detta kan ses som ett hinder för sammanflätning av forskning och utbildning, men är också ett sätt att säkerställa att ingen av verksamheterna prioriteras medan den andra blir lidande. Ett sätt att med ekonomiska medel sammanfläta forskning och utbildning hade kunnat vara att vid sidan av grundutbildningsersättningen låta ett forskningsbidrag följa med varje grundutbildningsstudent för att stimulera verksamhet såsom sommarforskarskolor och liknande.

Medel som utdelats men inte använts under det tänkta året sparas och kallas då för myndighetskaptal. Myndighetskaptal kan användas för större utvecklingsprojekt eller som säkerhet inför större förändringar eller oförutsedda händelser. Dock bör myndighetskapitalet inte sparas för länge utan användas för att just utveckla verksamheten. Alla program bör budgeteras så att den löpande verksamheten går runt utan att använda myndighetskaptal. LUs rektor har beslutat att varje fakultet på LU får ha max motsvarande 15% av sin omsättning i myndighetskaptal. Om detta överskrids vid årskiftet 2018/19 kommer 10% av överskottet lyftas av från fakulteten och användas centralt på LU istället. Därför är det av stor vikt att varje utbildning använder sitt myndighetskaptal på ett förståndigt och ansvarsfullt sätt så att dessa medel kan användas till den avsedda verksamheten. Om det inte är möjligt bör Grundutbildningsnämnden på fakulteten lyfta av pengar från utbildningarna och fördela om dem så att de kan komma utbildningar vid medicinska fakulteten till nytta.

Grundläggande principer

Medicinska Föreningen anser:

att högskolans tre huvudsakliga verksamheter, forskning, utbildning och samverkan med det omgivande samhället, till största delen bör finansieras separat

att finansieringen av utbildningen ska vara tillräcklig för att säkerställa en hög utbildningskvalitet och en god studiemiljö för alla studenter

att högskolan bör undantas från de ekonomiska effektiviseringskrav som läggs på statliga myndigheter, fokus bör istället ligga på kvalitetsutveckling

att universitetets eller fakultetens omvärldsanalys av samhällets behov och utmaningar samt studenternas efterfrågan bör ligga till grund för utbildningens dimensionering och upplägg

att eventuell statligt reglerad dimensionering av utbildningar ska ta hänsyn till samhällets behov och till lärosätets möjlighet att genomföra högkvalitativ utbildning

att samhällets kvantitativa behov av arbetskraft aldrig får påverka kvaliteten på utbildningarna negativt

att varje utbildning får ersättning som täcker den faktiska kostnaden av utbildningen

att fördelning av medel till yrkesutbildningar bör regleras nationellt för att säkerställa jämn kvalitet mellan utbildningarna på olika lärosäten

att fördelningen och eventuell omfördelning av medel ska vara välmotiverad

att ett resurstilldelningssystem aldrig får skapa incitament för lärosätena att godkänna undermåliga prestationer

att de utbildningar eller annan verksamhet universitetet bedriver som finansieras med offentliga medel utöver det reguljära resurstilldelningssystemet (ex ALF-medel) också måste beaktas och får, precis som annan utbildning, ej bli lidande av förändringar i resurstilldelningssystemet

att studenterna ska ha insyn i hela budgetprocessen vid Medicinska fakulteten

att den centrala utbildningsnämnden bör ha medel avsatta för utvecklingsprojekt och satsningar inom utbildning från vilken fakulteterna eller utbildningarna kan ansöka om medel

Extern finansiering

Medicinska Föreningen anser:

att kostnaden för högre utbildning helt ska täckas av de statliga medlen och inte av avgifter eller extern finansiering

att externa finansieringsverksamhet ska vara godtagbar ur etisk synpunkt

att externa finansierare inte ska styra inriktning på forskning eller utbildning

Studieavgifter

Medicinska Föreningen anser:

att studier vid högskolor och universitet ska vara avgiftsfria

att studier även ska vara avgiftsfria för studenter från andra länder för att öka rörligheten

Uppdragsutbildning

Medicinska Föreningen anser:

att uppdragsutbildning inte under några omständigheter får inverka negativt på högskolans ordinarie utbildning genom att frånta tid, energi och resurser avsatt till ordinarie utbildning

att eftersom uppdragsutbildning inte följer den vanliga antagningsprocessen bör den inte ge högskolepoäng

Myndighetskapital

Medicinska Föreningen anser:

att medel i första hand ska användas till den verksamhet de är avsedda för

att grundutbildningsnämnden bör lyfta av myndighetskapital från program och programnämnder som under längre tid haft hög andel myndighetskapital för att använda det i satsningar och projekt som kommer studenter vid Medicinska Fakulteten till gagn

att LU centralt bör lyfta av myndighetskapital från fakulteter som under en längre tid haft hög andel myndighetskapital för att använda det i satsningar och projekt som kommer studenterna till gagn